



CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE NICE
DIRECTION DES RESSOURCES HUMAINES
EAJE LES PETITS GALETS

PROJET PEDAGOGIQUE

Année 2025-2026

Crèche « Les petits galets » – Pasteur 2 CHU de NICE

- Projet potager
- Vers l'autonomie alimentaire
- Le jeu/l'activité
- L'atelier cuisine
- Le kamishibai
- Le parcours de motricité
- Projet Montessori
- Lecture
- Festivité
- Brossage de dents
- Cafés parents
- La baby gym
- Animaux en crèche

Projet potager

section des moyens et des grands

Ce projet fait suite à une demande d'une majorité du personnel de la crèche, souhaitant s'inscrire dans une démarche écologique et écoresponsable.

Selon Claire Grolleau, fondatrice du projet Écolo Crèche : « La nature est certainement le jouet le plus adapté aux enfants ».

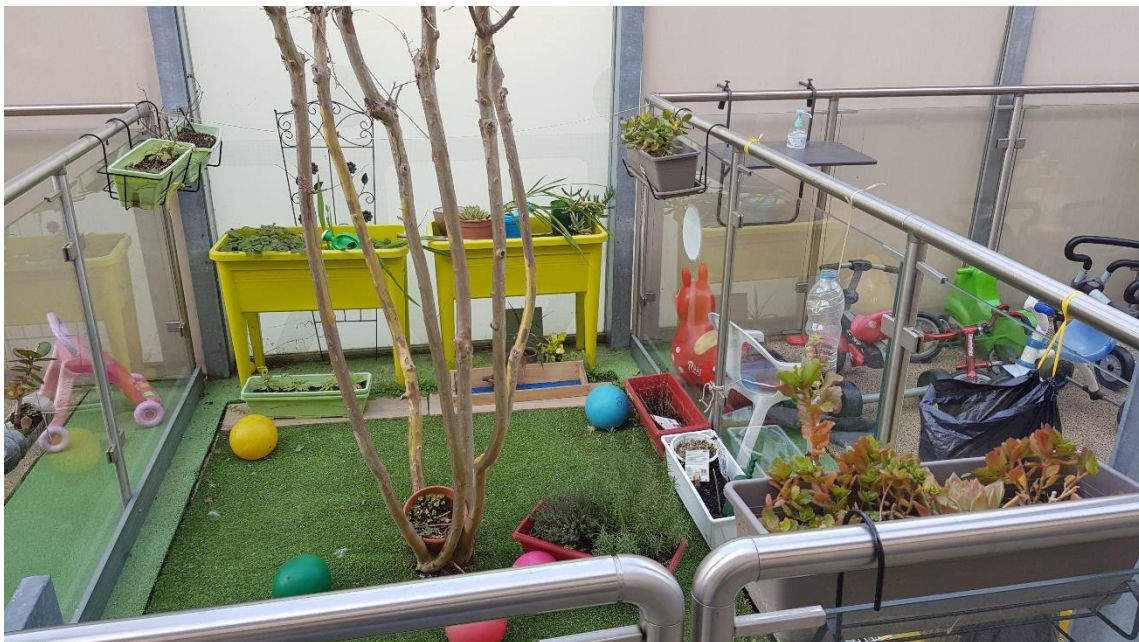
De plus, si nous nous référons à la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, qui établit « 10 grands principes pour grandir en toute sécurité », nous constatons que l'alinéa 6 stipule que : « le contact réel avec la nature est essentiel pour un bon développement ».

I. Origine du projet

Les éducatrices de jeunes enfants de la crèche ont créé, il y a quelques années, deux petits espaces où quelques jardinières ont pu être entreposées (cf photo ci-dessous). Les enfants peuvent ainsi faire des plantations, arroser les plantes....

Cependant l'espace étant très réduit, seul un tout petit groupe d'enfant peut y accéder, favorisant ainsi la frustration pour beaucoup d'entre eux.

L'exploitation d'une zone beaucoup plus grande nous paraît donc une solution à envisager.



II. Objectifs du projet

Un jardin potager pédagogique est un outil d'apprentissage exemplaire, il permet :

- Le développement intellectuel :
Construire des connaissances sur les plantes potagères, les fleurs, les plantes aromatiques, les insectes...
Développement du respect de la nature et du développement durable.
Développement des différents sens (odorat, vue, toucher...).
Apprentissage des couleurs.
- La stimulation et la découverte motrice:
Motricité globale et fine : s'ajuster à hauteur de bacs, s'accroupir, se relever, semer des graines, travailler la terre, récolter, apprendre à réguler le flux de l'eau avec l'arrosoir...
- Le développement psychologique :
Permet de développer la capacité d'attention et la patience, de cultiver la curiosité et l'imaginaire de l'enfant. Apprendre à « prendre soin ».
Développement du sens des responsabilités, de l'estime de soi et de l'autonomie de l'enfant.
- L'enrichissement du langage :
Apprentissage du lexique potager (feuille, tige, racine, fleurs, fruits...).
Raconter les ateliers aux autres (copains, parents...).
- Impact sur les habitudes alimentaires :
Développement d'un désir pour les aliments frais et sains.
Les éducatrices de jeunes enfants de la crèche organisent une fois par semaine un atelier cuisine, elles pourraient ainsi cueillir quelques légumes avec les enfants et les utiliser directement lors de ces ateliers. Cela leur permettrait de mieux comprendre ce qu'ils ont dans leurs assiettes (aliments transformés).
- Découvrir la saisonnalité

III. Le lieu

La crèche est dotée, dans l'enceinte même de l'établissement, d'un espace vert non utilisé (cf photo ci-dessous).

Cet espace d'une superficie d'environ 55m² serait intéressant à exploiter : il est ensoleillé, facile d'accès, protégé. La surface est assez vaste et un point d'eau est déjà existant (celui-ci serait juste à revoir).

Il resterait juste à prévoir un endroit de stockage pour entreposer le matériel nécessaire et la sécurisation (pose de barrière).

Cet espace se situe juste après le portail d'entrée de la crèche, ce qui signifie que les enfants, avec leurs parents, passent devant tous jours. Les parents pourraient donc sans problèmes observer avec leurs enfants l'évolution des plantations.



Dans l'attente que ce projet soit réalisable au sein de la structure, nous avons eu l'opportunité d'accéder à un jardin partagé à 400m de la crèche. Une fois par semaine, nous nous sommes déplacés par petits groupes de 4 enfants.

- Objectifs et enjeux

Les jardins pédagogiques, éducatifs et écologiques répondent aux besoins de recréer le lien et la compréhension entre la nature et l'humain. Créer ou entretenir un jardin pédagogique est un moyen de donner du sens au système du vivant et d'en comprendre ses cycles. Le jardin est une introduction à la connaissance des plantes qui deviendront des aliments à cuisiner et déguster.

Le jardin nécessite de prendre le temps d'observer, de prendre soin et de développer la patience. Les jardins sont aussi des lieux de développement personnel, artistique ou poétique. Ils participent à la création d'une culture du dialogue et de la coopération entre les personnes.

Les enjeux environnementaux auxquels nous devons faire face appellent des changements dans les pratiques de chacun. L'éducation à l'environnement et au développement durable (EDD) est un outil qui peut inciter les enfants à aller vers l'écocitoyenneté dans leurs comportements et leurs décisions.

Le jardin peut être un support concret pour aborder l'EDD.



Vers l'autonomie alimentaire

toutes sections

Chaque enfant a son propre rythme : il dépend de son métabolisme et des habitudes alimentaires acquises à la maison.

Le point essentiel est d'avancer ensemble et au même rythme à la crèche et à la maison, les transmissions équipe/parents sont primordiales.

L'acquisition de l'autonomie est un long chemin qui permet à l'enfant de développer de la confiance en lui et qui s'acquiert à travers les gestes du quotidien.

I. Objectif de l'autonomie alimentaire

L'avantage de permettre à l'enfant une autonomie pendant les repas est en premier lieu de respecter son rythme. En effet, certains vont avoir tendance à prendre leur temps, et d'autres sont plus rapides. Il est plus difficile de jauger le rythme à adopter pour l'enfant lorsqu'il n'est pas acteur de la prise du repas.

II. L'autonomie alimentaire en fonction de l'âge et du développement de l'enfant.

- La découverte alimentaire par le toucher, la vue et l'odorat :

Une fois la diversification débutée (âge et déroulement différent en fonction des enfants), les enfants sont installés dans des transats afin de faire face à la personne donnant à manger.

Dès que l'enfant tient assis, il est installé sur une chaise, autour d'une table avec d'autres enfants. L'assiette sera donc posée devant lui, lui laissant la possibilité de toucher, d'observer et de sentir le contenu de l'assiette.

Le repas est un moment qui va permettre à l'enfant un vrai éveil des sens, il va découvrir des textures, des saveurs, des odeurs, des formes. Il semble indispensable de le laisser découvrir avec l'outil principal lui permettant de manipuler : ses mains. Ainsi, en manipulant les aliments, l'enfant va développer sa motricité fine et sa coordination main-bouche. Il va comprendre, avec un peu de temps, qu'il faut amener les aliments à sa bouche pour pouvoir les goûter.

- L'utilisation de la double cuillère :

Dès que nous sentons l'enfant « prêt », nous favorisons la pratique de la double cuillère. Cette pratique permet à l'enfant d'apprendre à manipuler sa cuillère et d'affiner les trajets assiette/bouche pour devenir parfaitement autonome lors de ces moments.

Il est important de laisser l'enfant découvrir cet objet entre ses mains, et ne pas hésiter à verbaliser ce qu'il peut faire par étape :

- Prendre la cuillère dans la main
- Mettre dans cuillère dans l'assiette pour prendre de la purée
- Amener la cuillère à la bouche

La cuillère que nous tenons en tant qu'adulte permet d'alimenter l'enfant en alternance avec lui.

Dans le but du respect de chacun et de garder le calme autour du repas, il est demandé aux enfants de rester assis, de ne pas crier, de ne pas jeter la nourriture, ni renverser le verre, et d'attendre son tour.

- Self-service pour le dessert dans la section des grands :

Lorsque le plat est terminé, l'enfant peut, s'il le souhaite, aller prendre un dessert que le professionnel aura, au préalable, posé sur une table.

Dans cette même perspective, lorsque l'enfant a terminé son repas (assiette vide ou non), il se lève pour débarrasser son assiette : il vide les déchets dans une poubelle avec l'aide de sa cuillère ou de sa fourchette et pose son assiette et ses couverts sales dans un bac.

Il va ensuite se débarbouiller à l'aide d'un petit gant humide.

Le jeu / L'activité

toutes sections

« Le jeu est le moment privilégié où les tensions naturelles entre la tête (penser), le cœur (sentir) et la main (agir) se développe dans un équilibre harmonieux » Loïc CHALMEL, docteur en science de l'éducation

I. Définition et objectif :

Le jeu est une activité physique ou intellectuelle dont l'objectif principal est le plaisir, il est indispensable au développement de l'enfant. Il permet de développer ses capacités intellectuelles, sensorielles et motrices.

C'est un moyen d'expression et de communication verbale ou non

C'est un facteur indispensable à la construction de soi, de sa relation au monde, de sa relation aux autres, de découverte de son corps et de ses sens

C'est une source d'imagination, de création qui alimente aussi l'imaginaire, un moyen de vaincre peurs et obstacles

Le jeu permet également d'établir des règles, des limites, de gérer les frustrations

II. Classification :

- **Les jeux libres** : l'enfant a le choix d'agir, chaque espace de la salle de vie lui permet d'accéder aux différents jeux quand celui-ci en éprouve l'envie.
- **Les jeux symboliques** : reproduction de situations vécues, développement de l'imaginaire.
Exemple : poupée, cuisine, garage/voiture, ferme/animaux...
- **Les jeux de construction** : legos, clipos, cubes...
- **Les jeux moteurs** : dans notre structure, ceux-ci seront surtout exploités à l'extérieur : structure de motricité, tricycles, trotinettes...

- **Les jeux dirigés** : ils sont proposés aux enfants et non imposés.
- **Les activités manuelles** : elles permettent à l'enfant d'apprendre, de découvrir au travers de ses 5 sens. Elles permettent également l'évolution de sa motricité fine. A la crèche, nous proposons : peinture, pâte à modeler, gommettes, pâte à sel, découpage, bac à semoule (pour le transvasement) ...
- **Les activités motrices** : Elles permettent à l'enfant de découvrir et de développer ses aptitudes physiques, de favoriser son équilibre physique et psychique, d'apprendre du vocabulaire (sauter, monter, descendre, ramper...) et de visualiser son schéma corporel (bras, jambe...).
- **Les jeux éducatifs** : occasion pour l'enfant d'apprendre à suivre des règles. Ils participent au développement de leur dextérité, de leur connaissance (formes, couleurs, langage...) : Puzzle, boîtes à formes, encastrement, dominos, jeux de tri...

III. Rôle de l'encadrant :

Partager le plaisir, avoir « envie » de jouer avec l'enfant,

Susciter le désir de la découverte

Créer des conditions favorables

Varié les activités

Parfois s'impliquer, parfois laisser faire (l'enfant ne doit pas devenir dépendant de l'adulte)

Valoriser les actions et les gestes de l'enfant

Pas de jugement, pas de préférence, pas de différence, pas de comparaison

Faire preuve de tolérance et de patience

Respecter les enfants :

- Respect de leur silence ou inversement de leur désir de faire du bruit
- Respect de leur envie ou non de jouer (ne pas attendre à tout prix une production, susciter l'envie parfois après un temps d'observation)
- Respect de leur rythme (prévenir avant de commencer et avant de finir)
- Respect du matériel (notion utile pour le personnel et à inculquer aux enfants)

Assurer une surveillance constante pour la sécurité de l'enfant (anticiper, prévenir, contrôler l'état du matériel...)

Observation : analyser les comportements observés

- Observer les enfants dans le cadre du jeu ; être attentif à la communication, au langage corporel (pleur, joie, retrait, gêne ...) pour que le professionnel essaye d'adapter son comportement à celui de l'enfant afin qu'il prenne du plaisir dans l'activité
- Différents types de personnalité :
 - Le leader : personnalité riche, attractive, imité par les autres
 - Le dominant agressif : utilise la force ou la violence
 - Le dominé agressif : imite les autres, parfois comportement passif, difficulté d'échange, agresse sans dominer, s'isole
 - Le dominé craintif : caractère de leader mais timide

IV. L'organisation

• Créer les conditions favorables :

- Choisir le moment (activité calme ou non, faire diminuer l'excitation avant le temps du repas, de la sieste ...).
- Avant une activité : satisfaire les besoins vitaux de l'enfant (faim, froid, soif, élimination, choix des vêtements ...).
- Préparer son activité à l'avance : attention aux moments de flottements avant une activité qui peuvent entraîner de l'agitation.
- Prévenir les enfants, et susciter l'envie.

- **Question qui aideront à l'organisation de l'activité :**

- Qui ?

Quels enfants seront concernés.

Faire attention à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes enfants.

Proposer des activités variées aux enfants qui ne viennent pas beaucoup.

- Quoi ?

Quelle activité

Choisir le bon équilibre : ne pas trop en proposer, ni pas assez, ni toujours la même chose

- Quand ?

Matin, après-midi

Choisir les activités plus calmes avant le repas, la sieste ...

Durée, déroulement

- Où ?

Choix du lieu, vérifier qu'il n'y ait pas d'autres groupes.

Aménagement ou non des locaux / Sécurité +++

- Comment ?

Préparation du matériel, Explications aux enfants

- Pourquoi ?

Raison de telle ou telle activité, s'inscrit-elle dans le thème de l'année, est-elle adaptée à l'âge des enfants, choix des enfants en fonction de ce qu'ils sont capables de faire ou de ce qu'on veut leur faire découvrir

V. Fin de l'activité

Soit volontaire: l'enfant se désintéresse et arrête au bout de quelques minutes

Soit involontaire : il faut informer l'enfant, lui expliquer ce qu'il va se passer après, lui laisser un laps de temps pour finir

VI. Rangement du matériel :

Respect du matériel et des collègues qui vont suivre, rangement en présence ou non des enfants.

TRANSMISSIONS +++ : aux collègues, aux parents par l'intermédiaire du tableau, discussion en équipe des difficultés concernant les activités ou les enfants

Atelier cuisine

section des grands et moyens 2

Depuis le succès des ateliers cuisine liés à la semaine du goût de 2017, nous proposons dans notre crèche, des ateliers pâtisserie tous les mercredis aux enfants dès l'âge de 18 mois.

I. Objectif :

- Développement du langage : l'enfant va apprendre de nouveaux mots liés à la cuisine. L'adulte accompagne les découvertes de l'enfant en verbalisant les actions : « mélanger avec une spatule », « verser la farine », etc.
- Développement de la motricité fine: on coupe, on casse, on verse, on mélange, on malaxe, on fouette, etc.
- Développement des sens, l'enfant va explorer les différentes textures, sentir de nouvelles odeurs, et goûter des aliments (surtout quand il s'agit de chocolat).
- La transformation des aliments amène une découverte du monde qui l'entoure : il découvre les réactions « chimiques », c'est la base des premières expériences « physiques » de l'enfant. Il va observer la transformation des aliments quand on les mélange par exemple, si on fouette un œuf avec du sucre, ça fait de la mousse.
- Une fierté de retrouver leur création au moment du goûter et quel plaisir de pouvoir le partager avec les autres enfants (ou sa famille).
- La cuisine est avant tout un moment de plaisir et pour les enfants qui ont parfois des difficultés à manger, cet atelier est un parfait moyen de passer du bon temps autour du repas.

II. Organisation :

- **Penser l'atelier en amont** : bien avant que les enfants ne viennent autour de la table, nous réfléchissons à la recette (gâteau au yaourt ou au chocolat par exemple), aux ingrédients (les pesées peuvent se faire avant l'arrivée des enfants), aux ustensiles nécessaires.
- **Prendre en compte l'hygiène** : procéder à un lavage de mains pour les enfants et les adultes avant le début de l'atelier.

III. Déroulement de l'activité :

Préparer et imprimer la recette détaillée.

Rassembler les ingrédients et les ustensiles.

Préparer les charlottes et les gants humides pour le lavage des mains.

Préparer les tables et proposer aux enfants.

Veiller à préparer en amont, un coin jeux pour les enfants qui ne souhaitent pas participer.

Présenter la recette et les consignes.

Privilégier les petits ateliers avec une professionnelle qui anime l'atelier et une personne pour gérer le matériel.

Faire une démonstration des gestes à chaque étape en verbalisant.

Prévoir un temps assez large pour favoriser le plaisir et respecter le rythme de chaque enfant.

Passer au lavage des mains, regrouper les enfants et donner à boire.

Déguster avec les enfants !!!

IV. Le moment de la dégustation :

Le but de la cuisine est bien sûr de pouvoir voir et goûter le fruit de son travail. Le moment de la dégustation de la recette réalisée, quelques heures après, est le parfait prolongement de cette activité.

Le Kamishibai

sections des moyens et des grands

I. Définition :

C'est un « théâtre japonais », arrivé en France dans les années 70 notamment avec la pédagogie Freinet, où le conteur fait défiler des planches illustrées de dessins dans un cadre (butai) en lisant le texte qu'il est le seul à voir.

« Kami » signifie papier, « shibai » théâtre. C'est une activité qui permet aux enfants de développer leur imagination, mais aussi de s'approprier l'histoire et comprendre des situations qu'ils vivent au quotidien.

Le but est de proposer des supports différents du livre pour raconter une histoire : il s'agit de créer une mise en scène, une théâtralisation.

Les histoires contées sont créées de toute pièce par les professionnelles à partir des livres préférées des enfants ou en fonction des situations observées. Les Kamishibai contiennent entre 15 à 25 planches. Cela est fait pour capter l'attention sur une courte durée et de manière optimale.

II. Pourquoi lire une histoire de façon théâtrale ?

• **Eveiller la curiosité et favoriser la concentration**

Grâce au kamishibai, l'histoire devient plus captivante, c'est une véritable source de divertissement sain et productif.

Les enfants sont assis sur un tapis, devant le petit théâtre et attendent que l'histoire commence ? ils écoutent l'histoire et regardent les grandes illustrations interagissent avec le conteur. Les images et les couleurs créent une atmosphère immersive. Cette mise en scène capte et retient leur attention.

L'enfant plonge véritablement au cœur de l'histoire en faisant appel à son imaginaire, il crée lui-même l'univers qu'il voit sur la base des planches qui défilent.

L'auxiliaire de puériculture anime l'histoire et incite l'enfant à participer et faire deviner ce qui pourrait se passer sur les prochaines planches.

Par exemple : « Les deux mouches n'hésitèrent pas longtemps. Aucun doute, ma chère, c'est (silence de l'adulte) un chien ». Toutes les réponses peuvent être validées à ce moment précis de l'histoire, ce suspens pour la suite de l'histoire permet à l'enfant de rester captivé jusqu'à la fin.

• **Partager un moment privilégié à plusieurs**

Le kamishibai est une façon de lire qui rassemble et qui se raconte en groupe. Il favorise les interactions et renforce la dynamique de groupe. Une fois l'histoire connue, les plus petits peuvent accompagner le narrateur dans son histoire en anticipant les réponses.

Par exemple, dans l'histoire « petit poisson blanc », les enfants sont en interaction avec le conteur et dialogue avec lui. L'auxiliaire de puériculture pose la question « Est-ce la maman de

petit poisson blanc ? », les enfants répondent la partie du texte qu'ils connaissent par cœur: « Non, c'est une étoile de mer, et elle est orange ».

Lors de cet atelier, différentes aptitudes de l'enfant sont sollicitées : l'écoute, la mémoire, l'imagination, le langage. Les narrations sont souvent accompagnés de mimes, de bruitages...

III. Organisation de l'activité :

- **Quels enfants sont concernés :**

Il n'y a pas de contrainte d'âge, étant donné les objectifs, seuls les enfants souhaitant participer y participe.

- **Nombre des participants :**

L'activité peut se faire avec un groupe de 10 enfants.

- **Durée et fréquence prévues**

Il n'y a pas de fréquence établie, les professionnelles s'adaptent en fonction du groupe, 2 ou 3 séances par semaine sont souvent mises en place.

La séance se déroule en environ 20 minutes, cela est bien évidemment malléable en fonction de l'intérêt et de la concentration des enfants.

Les séances se déroulent le matin au moment des séparations et en fin de journée pour proposer un moment calme au moment des départs.

- **Choix du lieu et du matériel :**

Un environnement sécurisé et confortable :

- Un tapis de sol avec des coussins.
- Le support physique de l'histoire composée d'une pièce de bois appelée Butaï.
- Une histoire adaptée aux enfants en fonction de leur âge et de leurs compétences

IV. Déroulement de l'activité

- Anticipation du matériel et de l'histoire
- Leur proposer l'histoire
- Enoncer les règles de l'activité
- Echange, interactions

Le projet est de sensibiliser les parents à cet atelier en proposant un planning d'activité où ils sont interpellés par le terme de « Kamishibai » et des photos captés pendant ce moment d'activité.

Le projet futur serait de faire venir les parents lors de nos accueils parents/enfants afin de leur proposer une des nombreuses représentations.

A ce jour, plusieurs histoires sont à disposition :

« Trotro et ses émotions », « Super lapin », « Super lapin ne veut pas aller à l'école », « Petit poisson blanc », « Mon ami le chat », « La taupe qui voulait savoir qui avait fait sur sa tête ».

Le parcours de motricité

sections des bébés moyens et grands

Le parcours de motricité est un parcours qui s'adapte à la capacité de l'enfant à l'instant T et qui permet à celui-ci de révéler tout son potentiel tout en s'amusant.

I. Objectif :

- Se mouvoir dans un parcours d'obstacles permettant à l'enfant de travailler sa motricité : enjamber l'obstacle, grimper, marcher à quatre pattes, ramper, sauter à cloche-pied.
- Compréhension et respect des consignes.

II. Organisation

Mise en place d'ateliers sous forme de parcours de motricité permettant la pratique de plusieurs actions simples : sauter, passer au-dessus/en-dessous, grimper, courir, ramper, rouler, maintenir son équilibre, en fonction du développement psychomoteur de l'enfant.

- Où ?

Intérieur ou extérieur

- Qui ?

Faire un petit groupe de 5 à 8 enfants, faire attention à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes enfants.

Les tranches d'âge ci-dessous, sont bien évidemment données à titre indicatif, chaque enfant évoluant à un rythme qui lui est propre

- Les bébés :

Le parcours de motricité peut être proposé au tout-petit une fois que celui-ci se déplace (en rampant, quatre pattes...)

- Les moyens :

Lorsque la marche est là, qu'elle soit acquise ou encore approximative, de nouvelles perspectives s'offrent à nous. On peut alors proposer aux enfants les premières activités motrices dirigées où on les encouragera à ramper dans un tunnel, glisser sur un toboggan... Soit autant de possibilité de travailler la coordination des membres inférieurs et supérieurs.

- Les grands :

Cet âge-là est synonyme d'une période intense pour les enfants. Ainsi, nous pourront proposer des activités motrices qui montent en intensité et dont les niveaux de difficulté montent crescendo. Nous pourrons faire entrer le jeu et la coopération : sauter en tenant les mains d'un camarade, faire la course pour gravir le parcours de motricité le plus vite possible...

- **Quand ?**

Les activités se font généralement le matin. C'est le moment où les enfants sont le plus réceptifs. Nous essayons de proposer un parcours moteur au moins une fois par semaine.

III. Rôle de l'encadrant :

Partager le plaisir, avoir « envie » de jouer avec l'enfant,

Susciter le désir de la découverte

Créer des conditions favorables

Varié les parcours

Valoriser les actions de l'enfant

Pas de jugement, pas de préférence, pas de différence, pas de comparaison

Faire preuve de tolérance et de patience

Respecter les enfants : respect de leur envie ou non de participer, respect de leur rythme, prévenir avant de commencer et avant de finir...

Assurer une surveillance constante pour la sécurité de l'enfant (anticiper, prévenir, contrôler l'état du matériel...)

IV. Fin de l'activité

Soit volontaire: l'enfant se désintéresse et arrête au bout de quelques minutes

Soit involontaire : il faut informer l'enfant, lui expliquer ce qu'il va se passer après, lui laisser un laps de temps pour finir

V. Rangement du matériel :

Respect du matériel et des collègues qui vont suivre, rangement en présence ou non des enfants.

TRANSMISSIONS +++ : aux collègues, aux parents par l'intermédiaire du tableau, discussion en équipe des difficultés concernant les activités ou les enfants

Projet Montessori

sections des grands

I. Les principes fondamentaux :

Maria Montessori était convaincue de l'importance et de la nécessité de respecter la personnalité des enfants. Elle a développé sa propre pédagogie, la pédagogie Montessori, désormais mondialement reconnue. Elle est dispensée dans les fameuses "Maisons des Enfants".

Sa pédagogie repose sur certains principes fondamentaux :

- **Apprendre en mouvement**

L'enfant, dans une ambiance Montessori, a la possibilité de répondre à son besoin naturel de bouger, tant par la liberté de se mouvoir dans la salle que par la manipulation du matériel pédagogique.

- **La liberté de choisir**

L'enfant est libre de porter son choix sur une activité qui l'attire, si tant est que cette activité lui a déjà été présentée par son éducateur Montessori et qu'elle n'est pas utilisée par un autre enfant.

- **Apprendre à faire seul**

La pédagogie Montessori a pour but de donner les moyens à l'enfant de faire ses propres apprentissages. L'autocorrection incluse dans le matériel permet notamment à l'enfant de travailler sans l'aide de l'adulte. La bonne posture de l'adulte éducateur, en même temps accompagnante et discrète, est très importante dans la pédagogie Montessori.

- **S'adapter à l'enfant**

L'éducateur Montessori prépare soigneusement l'ambiance pour répondre aux besoins des enfants, tant au niveau du mobilier que du matériel présent sur les étagères. L'éducateur prendra également soin de suivre l'enfant dans ses apprentissages selon son rythme.

Responsabilisation via l'environnement de travail

On encourage l'enfant à ranger lui-même le matériel qu'il utilise avant de commencer une nouvelle activité, et à prendre soin de son environnement.

II. Comment mettre en place les ateliers ?

1. Préparer les plateaux en amont
2. Rassembler les enfants et énoncer les règles
3. Expliquer en montrant l'utilisation première du matériel
4. Encourager l'enfant à ranger en démarrant le rangement

A la crèche, nous nous efforçons de laisser du temps à l'enfant pour qu'il fasse ses découvertes à son propre rythme et gagne en autonomie. Les actes de la vie quotidienne occupent une grande

partie de la journée, il reste peu de temps pour les activités dites « de plateau », celles qui pourtant attirent en général davantage l'attention.

Les dernières études en neurosciences prouvent que le bien-être, la sécurité intérieure constituent le fondement de tout apprentissage. Or, c'est à travers le développement de l'autonomie que l'enfant de 0 à 3 ans va gagner en sentiment de sécurité intérieure : il est en maîtrise, il connaît son environnement et il sait comment entrer en lien avec celui-ci. C'est pourquoi les actes de la vie quotidienne réalisés par l'enfant à son rythme occupent une place prépondérante.

III. Préparation et présentation de la méthode aux équipes :

Préparation des plateaux en amont

Présentation des grandes lignes de la méthode, suivi d'une discussion afin que chacun comprenne bien son rôle.

Mise en situation avec des membres de l'équipe pour attirer leur attention et susciter leur intérêt.

Mise en place des ateliers avec le professionnel encadrant et les éducatrices.

Afin d'harmoniser les pratiques, les éducatrices présentent systématiquement le projet aux nouvelles arrivantes avant le démarrage des ateliers.

Lecture

toutes les sections

Le projet lecture s'inscrit dans une démarche pédagogique. Les origines de ce projet ont été pensées et élaborées à partir de plusieurs éléments observés quotidiennement au sein de la crèche Les Petits galets.

I. Objectif :

• Pour les enfants :

- Permettre aux plus petits de la structure d'accéder à la diversité et la richesse du monde des livres.
- Éveil du langage, de l'imagination et des sens
- Sensibiliser le tout petit à l'objet-livre
- Permettre l'accès aux livres pour chaque enfant accueilli
- Découvrir de nouvelles activités autour de l'histoire
- Créer des moments de partage entre enfants, entre enfant et professionnels mais aussi d'ouvrir nos regards sur d'autres professionnels de la petite enfance afin de s'enrichir mutuellement et de mener à bien des petits projets culturels spécifiques à certaines périodes de l'année.
- Travailler avec les enfants la notion de choix

• Pour le personnel :

- Permettre à l'équipe entière de s'investir dans un projet global d'ouverture sur le quartier et la culture de proximité.
- Travail avec partenaires culturels du quartier
- Améliorer les compétences des professionnelles de la crèche par les échanges
- Observer chaque enfant avec d'autres professionnels/d'autres activités/autre lieu
- Prendre le temps de se poser pour observer un groupe restreint ;

II. Mise en place du projet

La bibliothèque :

La proximité de la bibliothèque a déjà permis la création d'une carte d'emprunts de collectivité afin de permettre à une des deux éducatrices de jeunes enfants et à une auxiliaire de puériculture de se rendre régulièrement à la bibliothèque.

L'éducatrice de jeunes enfants emprunte régulièrement des ouvrages à thèmes ou appropriés à la saison/ événements marquants.

Ces albums pour tout petits sont diversifiés et l'emprunt à la bibliothèque permet un renouvellement des ouvrages régulier. Pour un même sujet, les approches différentes, permettent à l'enfant d'ouvrir son horizon. Les regards typiques et atypiques des différents auteurs permettent une compréhension du monde la plus large possible.

Aussi, trois auxiliaires de puériculture ont décidé de faire une formation sur les albums pour enfants et notamment les tous petits :

L'Association Lire et faire Lire :

La crèche les Petits Galets a signé une convention avec l'association Lire et Faire Lire. Une personne faisant partie de l'Association, vient 2 fois par semaine lire des livres aux enfants. Le but de l'association est : « Plaisir de lire, plaisir de partager. Lire et faire lire est un programme de développement du plaisir de la lecture et de la solidarité intergénérationnelle en direction des enfants fréquentant les écoles primaires et autres structures éducatives (centres de loisirs, crèches, bibliothèques.). »

Un comité d'écrivains, fort de plus de 170 membres, soutient Lire et faire lire depuis sa création.

Partenariat avec l'Ecole des Loisirs

Depuis 2015, nous avons un partenariat avec la maison d'édition L'Ecole des Loisirs qui propose aux parents des abonnements annuels à des tarifs groupés.

Projet d'achats de nouveaux livres

Pour compléter le projet bibliothèque, notre crèche a envisagé l'achat de divers ouvrages qui permettront aux enfants d'avoir des livres tout le long de l'année en plus des emprunts mensuels. Ces ouvrages sont connus dans le monde entier et ont fait leurs preuves parmi les enfants.

Festivité

toutes les sections

Les fêtes ont lieu tout au long de l'année, elles rythment beaucoup de nos activités, elles apportent du dynamisme, de la cohésion, du partage et beaucoup de convivialité parmi grands et petits. Elles favorisent la création des souvenirs et des repères spatio-temporels aux enfants. C'est aux travers des activités créatives et sensorielles, spectacles et rencontres, que nous passons des moments inoubliables à la crèche. Ainsi nous fêtons :

- La fête de la citrouille
- Fête de Noël
- Carnaval
- Pâques
- Fête de la musique
- Fête de fin d'année
- Les anniversaires des enfants

Pour chaque fête :

- Toutes les sections et tous les recoins de la crèche sont décorés en fonction du thème.
- Des activités seront proposées aux enfants : dessin, ateliers cuisine, activités manuelles et sensorielles... sur le thème de la journée.
- Pour la fête de la citrouille et carnaval, les enfants viennent déguisés.
- Un menu spécial est préparé

Une photographe professionnelle se déplace avec des décors à thème pour la fête de la citrouille, Noël, carnaval et la fête de fin d'année. Ce sera l'occasion pour les parents d'avoir de magnifiques souvenirs des années de crèche de leurs enfants.

Toutes ces occasions sont une formidable opportunité pour insuffler un peu de magie dans les yeux des tout-petits.

Pour la fête de Noël, un spectacle élaboré par les professionnels est proposé aux enfants.

Brossage de dents

section des grands

La mise en place du brossage de dents précoce en collectivité semble être une évidence pour de multiples raisons. Nous avons fait le choix de l'instaurer dans notre section des grands.

I. Objectif :

- Rendre routinier le geste du brossage de dents.
- Avoir une bonne hygiène bucco-dentaire : les dentistes déclarent observer de plus en plus de dents cariées chez les enfants de moins de 3 ans.
- Permettre à l'enfant de bien mastiquer, pour pouvoir ainsi manger tous les aliments dont il a besoin pour bien se développer.
- Une bonne dentition est essentielle pour le bon développement du langage.

II. Mise en place du projet

- **Expliquer l'importance du brossage de dents**

Pour inciter les enfants à se brosser les dents régulièrement, ils doivent comprendre pourquoi c'est important. Nous commencerons à expliquer à l'aide de livres, pourquoi nous avons besoin de nos dents et pourquoi nous devons les garder propres.

- **Demander aux enfants d'emmener une brosse à dents**

Laissez les enfants choisir leur propre brosse à dents. Il peut s'agir d'un personnage aux couleurs vives ou sur lequel figure leurs personnages de dessin animé préféré. Le gobelet individuel et sera fourni pour la structure.

- **Se brosser les dents en s'amusant**

Il est même possible de transformer le brossage des dents en une activité amusante que les enfants souhaitent reproduire. Les enfants doivent se brosser les dents pendant deux minutes; nous pourrons ainsi écouter deux minutes de musique afin d'encourager les enfants à se brosser les dents suffisamment longtemps.

Une bonne hygiène buccale devrait commencer dès que les enfants ont des dents. Cela prépare non seulement leur bouche aux dents des adultes, mais aide également à prévenir les maladies liées aux soins dentaires ainsi que les douleurs et gênes inutiles. Et surtout, cela leur donne de bonnes habitudes qui dureront toute leur vie.

Projet Café-Parents

Toutes sections

L'Etablissement d'accueil du jeune enfant est un point d'accueil mais également un point ressource pour les parents. Nous avons pour mission d'accompagner les parents dans leur parentalité. Pour cela nous nous efforçons d'être un lieu d'échanges, de conseils et d'orientation en cas de besoin.

Grace aux questionnements récurrents des parents sur certains thèmes (propreté, langage...), il nous a semblé important de penser à un moyen conviviale et sympathique pour y répondre. Quoi de mieux qu'une discussion entre parents et professionnelles autour d'un café pour se déculpabiliser et trouver des solutions aux difficultés rencontrées !

I. Les objectifs du café parent.

Un des objectifs de cette rencontre est de favoriser les échanges théoriques et pratiques entre les différentes professionnelles et les parents autour d'un thème. Ceci permet de solutionner certaines difficultés rencontrées à la maison, d'atténuer des angoisses chez certains parents et de transmettre quelle pratique a pu fonctionner chez nous. L'important est que les parents constatent qu'ils ne sont pas seul face à cette problématique, qu'ils ne sont pas « mauvais » et qu'il suffit de trouver la solution adaptée à leur enfant. L'objectif est de déculpabiliser le parent dans son rôle parfois nouveau et de lui donner des clefs pour prendre confiance en lui et en son éducation.

Le second objectif est de favoriser la socialisation entre les parents mais également avec les professionnels. En effet, certains parents viennent sans difficultés particulière avec leur enfant mais simplement pour partager un moment avec d'autre adulte. Certains parents ont besoin de parler, d'échanger et de venir lors de ces temps pour sortir de leur quotidien.

Le troisième objectif est de montrer aux parents que nous sommes des professionnelles accessibles et disponibles durant ces temps mais aussi en dehors. Favoriser ainsi la confiance et les échanges avec les familles.

II. Qui est présent et quel est son rôle ?

La psychologue est toujours présente lors de ces rencontres avec les parents. Elle introduit le sujet et commence par apporter ses connaissances sur le développement psychologique et physiologique de l'enfant concernant ce sujet. Durant ce temps d'échange, elle intervient quand le besoin se fait sentir et veille à ce que chaque parent puisse parler.

La direction et les éducatrices de jeunes enfants sont également présentes lors de ces temps. Elles mettent en place la salle en amont, préparent les douceurs et les boissons afin qu'il ne manque de rien. De plus, elles interviennent durant ce temps sur l'aspect développement de l'enfant, maturité de ses acquisitions selon son âge et ses capacités. Elles parlent également de leurs expériences personnelles et professionnelles lorsque le sujet et la discussion s'y prête.

Les agents des sections sont présents selon leur envie. Nous faisons en sorte qu'au moins un agent de section soit présent afin de pouvoir parler de ce qu'il se passe à la crèche ainsi que les pratiques que nous adoptons en lien avec le thème du café parent. Leur présence permet de rassurer les parents présents sur le développement de leur enfant en EAJE et de dédramatiser le problème.

Enfin, les personnes principales à notre projet : Les parents. Ces derniers s'inscrivent en amont sur une feuille afin d'organiser au mieux ce temps. Ils viennent pour partager leurs problématiques, leurs questionnements et échanger avec les différentes personnes présentes.

III. Lieu et récurrence de ce projet

Nous organisons ce café parents dans la salle des grands 2 car cette dernière se prête très bien à ce type de réunion. Nous faisons en sorte d'organiser les places en rond afin que tout le monde puisse se voir et puisse parler ensemble.

Nous organisons ce projet environs 3 à 4 fois par an.



La baby-gym

Section des grands

La baby-gym est une activité de gymnastique adaptée aux plus petits. Ludique, cette pratique vise à développer la motricité des bébés à travers des exercices comme :

- Rouler
- S'équilibrer
- Lancer
- Ramper
- Se balancer
- Sauter

Les cours de baby-gym s'adresse aux enfants âgés entre 2 ans et 3 ans et demi environ. Les cours sont adaptés pour que chaque enfant apprenne et développe ses compétences à son rythme.

Les bienfaits de la baby-gym :

A tout âge, le sport apporte de nombreux bienfaits à la fois sur le plan physique et sur le plan mental. Pour les plus jeunes, la gymnastique est l'activité idéale pour s'initier au sport et découvrir son corps.

La baby-gym aide l'enfant à :

- Découvrir ses capacités motrices et les développer
- Travailler la coordination des membres
- Développer l'habileté, l'adresse et les réflexes
- Gérer les distances
- Se repérer dans l'espace
- Se servir des appuis pour garder l'équilibre
- S'adapter à son environnement et développer des stratégies, face à un obstacle par exemple
- Gagner en autonomie
- Mesurer les risques, de chute par exemple, et prendre confiance en lui
- Canaliser son énergie

(Celle-ci peut être proposée de manière semi-dirigé ou libre selon les besoins momentanés et les envies des enfants)

Animaux en crèche

Accueillir des animaux en crèche : comment les recevoir et quels avantages pour les enfants ?

Grâce aux contes, aux dessins animés ou encore aux doudous, les animaux sont omniprésents dans la vie des enfants dès leur naissance, d'ailleurs, près d'un foyer sur deux possède au moins un animal de compagnie

Un projet mené par une professionnelle motivée, titulaire d'un certificat en médiation animale ouvre le projet dans la structure en ritualisant les séances de Pixel, le lapin. Il viendra tous les vendredis.

Les tout-petits sont invités à participer à ces temps pour lesquels des rituels ont été mis en place même s'il y a bien entendu quelques variantes. En pratique, cela commence par le bonjour, les présentations puis des caresses. Les enfants brossent également les animaux, prennent soin d'eux. S'ensuit une « découverte ludique » (formes, couleurs, activités de toutes sortes...) et à la fin de la séance, ils donnent à manger aux animaux et leur disent au revoir. « *C'est important de ritualiser aussi bien pour les animaux que pour les enfants. Ces derniers acquièrent petit à petit de l'autonomie et deviennent acteur de ce temps* ».



Pourquoi accueillir des animaux au sein de sa crèche ?

L'accueil d'animaux au sein de structures d'accueil de jeunes enfants offre de nombreuses vertus et permet d'atteindre des objectifs pédagogiques importants :

- Sensibiliser les enfants à la nature et à l'environnement.
- Développer l'éveil sensoriel en favorisant la proximité avec l'animal.

- Permettre aux enfants d'avoir de nouvelles expériences enrichissantes.
- Stimuler le développement psychomoteur des enfants.
- Associer l'expérience de découverte des animaux à une activité positive et agréable.

Les bienfaits de la présence d'un animal en crèche :

Amélioration des compétences sociales : la présence d'animaux encourage les enfants à interagir les uns avec les autres et à travailler en équipe pour prendre soin de l'animal. L'enfant peut alors développer des compétences en communication, en partage et en coopération.

1. **Développement émotionnel :** les animaux peuvent apporter un réconfort émotionnel et aider les enfants à gérer leurs émotions. En interagissant avec des animaux, les enfants apprennent à exprimer et à comprendre leurs émotions, à développer de l'empathie et à renforcer leur estime de soi.
2. **Stimulation cognitive :** les activités impliquant des animaux peuvent stimuler la curiosité et la créativité des enfants, les encourageant à poser des questions, à résoudre des problèmes et à développer leur pensée logique.
3. **Motricité fine et globale :** les interactions avec les animaux, telles que caresser, brosser ou nourrir un animal, permettent aux enfants d'améliorer leur coordination et leur motricité fine. De plus, les activités physiques avec des animaux, comme marcher avec un chien, favorisent le développement de la motricité globale.
4. **Réduction du stress et de l'anxiété :** les animaux ont un effet apaisant sur les enfants, aidant à réduire le stress et l'anxiété. Les enfants peuvent se sentir plus en sécurité et détendus en présence d'un animal, ce qui peut s'avérer favorable pour leur bien-être général.



Pour agrémenter et conclure notre année autour de la nature, nous avons accueilli une ferme pédagogique une demi-journée avec cochon, chèvres, lapins, poules, poney...

