



**CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE NICE  
DIRECTION DES RESSOURCES HUMAINES  
EAJE LES PETITS GALETS**

## **PROJET EDUCATIF**

**Année 2022/2023**

### **Crèche « Les petits galets » – Pasteur 2 CHU de NICE**

- L'accueil et le respect de l'enfant et de sa famille.
- Placer l'enfant au cœur du projet.
- Equipes motivées et professionnelles.
- Travailler dans une démarche écoresponsable.
- Environnement adapté aux très jeunes enfants.

Le projet éducatif de la crèche hospitalière « Les petits galets » s'inscrit dans une politique globale de prévention et de protection du jeune enfant. Il vise à favoriser l'épanouissement psychomoteur, affectif et intellectuel de celui-ci. Faire du séjour de l'enfant au sein de la structure une expérience positive sur laquelle il peut se construire et se développer sereinement.

Notre projet, s'appuie sur les sciences du comportement et sur les travaux plus anciens de pédagogues reconnus tels que Winnicott, Emmi Pikler, Maria Montessori ou encore Dolto. Il met en avant l'importance fondamentale des compétences, plus encore que les connaissances, sur la toute petite enfance.

Ce projet est un outil de travail pour les professionnels et d'information aux familles. Il permet une harmonisation des pratiques qui solidifieront les repères de l'enfant à la crèche. Il est consultable par tous afin de prendre connaissance du quotidien des enfants et des pratiques des professionnelles.

La crèche, est un des premiers lieux de socialisation de l'enfant. Elle joue un rôle fondamental dans la construction de l'identité et de la prise de conscience des rapports hiérarchisés.

Notre projet s'appuiera sur les valeurs portées par notre structure :

- L'accueil et le respect de l'enfant et de sa famille
- Placer l'enfant au cœur du projet
- Proposer une équipe pluridisciplinaire formée et motivée
- Travailler dans une démarche écoresponsable
- Proposer un environnement adapté aux très jeunes enfants

## **I. L'accueil et le respect de l'enfant et de sa famille**

### **Descriptif de l'action :**

Il nous semble essentiel tout d'abord de préciser que notre structure porte une grande attention à un accueil pour TOUS les enfants et TOUTES les familles dans une volonté de mixité sociale, quels que soient leurs origines, leurs croyances, leurs situations familiales ou la présence d'une pathologie, d'un handicap.

De plus, chaque membre de l'équipe a pour mission de répondre aux besoins des enfants tout en leur offrant la sécurité affective nécessaire à leur bien-être en l'absence des parents, mais sans se substituer à eux.

Pour cela plusieurs actions seront menées :

- Entretien avec la direction avant l'entrée définitive de l'enfant
- Période d'adaptation
- L'accueil au quotidien

## **Impact attendu sur les enfants et/ou la famille**

Favoriser une intégration optimum de l'enfant et établir une relation de confiance avec la famille basée sur le respect mutuel, l'écoute, la responsabilisation et la participation.

Construire cette relation de confiance avec la famille est essentiel afin d'établir une continuité entre la maison et la crèche.

Nécessité d'obtenir des informations nécessaires ou de les transmettre pour favoriser un accueil individualisé.

Les parents restent les acteurs principaux de l'éducation de leurs enfants cependant les professionnels apportent un regard averti complémentaire, un certain savoir-faire et leurs connaissances globales sur la petite enfance autour du bien-être et de l'éveil de l'enfant accueilli.

## **Actions mises en place**

### ➤ Entretien avec la direction avant l'entrée définitive de l'enfant

A chaque admission, l'enfant est reçu avec ses parents par la directrice de la structure ou son adjointe. Ce rendez-vous permettra d'expliquer aux parents le fonctionnement de la structure, de présenter le règlement de fonctionnement ainsi que le projet d'établissement.

C'est également un moment d'échange où le parent sera écouté, rassuré.

Cette visite se poursuit par la présentation des locaux et du personnel amené à accueillir leur enfant. Explication du déroulement de la période d'adaptation.

### ➤ La période d'adaptation

La semaine d'adaptation permet à l'enfant, aux parents, ainsi qu'à une auxiliaire référente de créer les premiers liens de manière progressive, privilégiée et individualisée. C'est un moment d'écoute et d'échange qui permet d'instaurer un climat de confiance.

Pour l'enfant et sa famille, cette période d'adaptation progressive permet :

- De les préparer à la séparation dans le respect et la confiance, base de la sécurité affective
- De créer des liens de confiance réciproque
- D'avoir des repères stables dans l'espace, le temps et la communication
- Permettre à l'enfant de se familiariser progressivement avec l'équipe en présence de ses parents.

Cette période peut permettre de rassurer les parents sur la difficulté de la séparation, aussi bien pour leur enfant, que pour eux. Le parent peut craindre que leur enfant s'attache plus aux professionnels qu'à eux.

Selon J. Bowlby (psychiatre et psychanalyste) : depuis sa naissance, l'enfant s'attache à sa mère en tant que figure principale. La mère a parlé à son bébé, l'a touché et nourri, et a pris soin de lui. Ces premiers gestes sont déterminants dans son évolution future. Même durant son absence, ce lien reste prioritaire pour lui.

Pour l'équipe, cette période d'adaptation progressive permet :

- D'accompagner l'enfant et ses parents dans cette expérience d'accueil en collectivité en les rassurant
- De satisfaire de façon ajustée les besoins de l'enfant par la connaissance de ses habitudes et de son rythme de vie, sa relation autour du repas, du sommeil et du jeu dans le respect des habitudes familiales.

Déroulé de la période d'adaptation :

Jour 1 : Présence de l'enfant durant 1 heure avec le parent

Jour 2 : Présence de l'enfant durant 1h à 1h30 avec le parent

Jour 3 : Arrivée de l'enfant à 9h00 et prise de repas dans la section avec le parent.

Jour 4 : Arrivée de l'enfant à 9h00 jusqu'à 11h30 / 12h. Prise du repas sans le parent.

Jour 5 : Petite journée de l'enfant sans le parent (incluant repas et sieste) 9h- 14h.

Les professionnels rendront compte de leurs observations et de leur connaissance de l'enfant lors de nos réunions hebdomadaires afin que tous les agents connaissent les habitudes et les besoins de chaque enfant.

L'entrée de l'enfant sera préparée en individualisant un casier (une photo de l'enfant y sera apposée), un panier pour le déshabillage de l'enfant lors des temps de sieste et un lit.

- L'accueil au quotidien

C'est un moment privilégié où l'auxiliaire tient un rôle important dans la relation individualisée avec l'enfant et ses parents. Cela permet d'accompagner la séparation, pour que celle-ci se fasse dans un climat de confiance et de sérénité.

Chez les bébés :

L'accueil chez les bébés est différent de celui des moyens et des grands. En effet, depuis 2021 nous avons souhaité proposer un accueil « au tapis ».

Le parent est muni de protège chaussures attirés et peut ainsi rentrer dans la section avec son enfant, s'asseoir auprès des professionnelles pour faire les transmissions.

Cet accueil permet une prise de contact plus facile, une relation de confiance plus grande, et une écoute plus attentive.

De plus, cette pratique favorise l'autonomie de l'enfant dans le respect de son développement.

En effet, l'enfant va être posé au sol et va vaquer à ses occupations durant les transmissions ce qui permettra une séparation plus douce avec son parent. Le tout petit ne sera pas passé de bras à bras, ce qui évitera cette sensation « d'arrachement » à son parent. Il sera donc considéré comme une véritable personne et pourra de façon autonome vivre sa séparation.

Chez les moyens et les grands :

Le professionnel se positionne dans le SAS lors de l'arrivée de l'enfant et de son parent. Il se munie du classeur de transmissions et une discussion débute avec la famille sur le déroulement de la journée de l'enfant. La communication du matin s'articule davantage autour des besoins vitaux de l'enfant « Le sommeil, le repas, le transit, diverses informations sur l'état clinique de l'enfant, et l'heure de départ du soir ».

En règle général, les professionnelles s'adressent à l'enfant plutôt qu'au parent afin que celui-ci se sente considéré et soit acteur de son arrivée à la crèche.

Une fois que les informations sont prises, le parent et/ou la professionnelle verbalise à l'enfant que son parent doit partir et qu'il va rester à la crèche pour vivre sa journée avec ses camarades. Nous insistons sur le « au revoir » du parent à son enfant car celui-ci lui permet de bien comprendre la séparation et de finir par accepter ce moment. Lors de cette séparation l'enfant peut évidemment prendre son doudou et sa tétine afin de le rassurer et commencer sa journée. Le doudou est selon Donald Winnicott l'objet qui symbolise l'attachement aux parents et la sécurité. C'est l'objet qui lui appartient et qui lui permet d'apaiser ses angoisses, de se sentir moins seul lorsqu'il est en collectivité. Le doudou choisit et investit par l'enfant.

La prise d'informations le matin et soir permet une continuité entre la maison et la crèche. Le classeur fait le lien entre ces deux environnements et permet aux parents et aux professionnelles de faire attention à certains points (sommeil, transit...). Cela permet également de comprendre davantage l'état émotionnel et physique de l'enfant durant la journée.

L'accueil du soir est plus propice à la discussion, chacun prend le temps de faire part des expériences de l'enfant durant la journée, son positionnement au sein du groupe, ses progrès ou difficultés. Le professionnel informe les parents sur le déroulement de la journée : Temps de sieste, prise de repas, transit mais aussi sur les activités que l'enfant à fait. Nous favorisons les transmissions sur les activités, la socialisation de l'enfant et les anecdotes de la journée car cela permet de proposer aux parents une observation plus singulière de leurs enfants.

## **II. Placer l'enfant au cœur du projet**

### **Descriptif de l'action :**

Personnaliser l'accompagnement de l'enfant en tenant compte de son individualité : avancer à son rythme, en fonction de ses envies, proposer sans contraindre.

Favoriser l'éveil culturel de l'enfant grâce à des expériences artistiques et culturelles.

Respect du rythme, des préférences et des PAI alimentaires.

Respect des rythmes de sommeil et réveil échelonné.

Activités proposées mais pas imposées (jeux, lecture, chants, activités manuelles...).

Respect de l'intimité lors du change, acquisition de la propreté individualisée.

## **Impact attendu sur les enfants et/ou la famille**

Favoriser les compétences de l'enfant et assurer sa construction psychique sur les temps d'éveil.  
Favoriser la diversification alimentaire individualisée en partenariat avec la famille et le médecin référent de l'enfant.

Moment d'échange individualisé privilégié, de bien être, de plaisir, découverte du corps,  
Favoriser l'apprentissage de la propreté en tenant compte de sa maturation physiologique et psychologique.

Développer leur capacité à communiquer et à maîtriser du langage.

Développer la maîtrise et la compréhension de leurs émotions.

Accompagner l'enfant avec un langage simple lui procure un climat rassurant et en fait un interlocuteur privilégié

## **Actions mises en place**

### 1. Repas

#### Le repas, une réponse à des besoins nutritionnels :

Le régime alimentaire et le rythme de chaque enfant sont respectés. L'équipe suivra l'évolution des introductions des aliments qui restent à l'initiative des parents (feuille de service remplie au préalable par les parents).

Pour les plus petits encore en âge de prendre des biberons, ceux-ci sont préparés suivant les indications des pédiatres dans une biberonnerie, selon un protocole d'hygiène strict, et donnés à la demande. Les mamans seront prévenues en amont de la possibilité de tirer leur lait afin de le donner à leur enfant. Elles auront également la possibilité, si leur service d'affectation le permet, venir allaiter leur bébé à la demande (à hauteur d'une heure par jour).

Pour les autres, des repas adaptés à leur âge, en texture (mixé fin, mixé gros, petits morceaux) et en quantité sont proposés en tenant compte des régimes particuliers.

#### Le repas, un temps d'échange et de plaisir

Le repas est un temps privilégié de partage où l'ambiance est relativement calme et pendant lequel l'adulte aide et reste disponible pour écouter et dialoguer.

Préparer les enfants à venir à table est un passage important pour faire la transition entre une activité et un moment plus calme. Des rituels sont donc mis en place : prévenir les enfants que nous allons nous mettre à table, lavage des mains, regroupement des enfants, installation des enfants en fonction de leur développement psychomoteur. Tous les rituels mis en place servent à jalonner son quotidien et à prévenir tout inattendu. Selon Héloïse Jugnier, psychologue en crèche et formatrice « *Ces rituels, qui répondent directement aux besoins de redondance du cerveau de l'enfant, sont donc d'une importance capitale pour leur bien-être ! D'autant plus qu'à ces jeunes âges, les enfants n'ont pas la notion du temps. Ils ne peuvent donc pas s'y référer pour mieux anticiper et ordonner leurs journées* ».

Le repas est un moment privilégié pour les bébés. Ils boivent leur biberon dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective. Lorsqu'ils passent à la diversification, ils mangent dans des transats, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur de petites chaises.

### Le repas, un temps d'éveil et de découverte

Grâce aux menus variés, les découvertes sont essentiellement gustatives (salé, sucré, ...). L'envie de goûter est suscitée, mais les enfants sont libres de refuser un aliment s'ils ne l'aiment pas.

Les enfants peuvent être impliqués dans l'élaboration de gâteaux, avec utilisation d'ustensiles, d'ingrédients qui peuvent être touchés, sentis ...

Des temps forts sont organisés : anniversaires, goûter à thèmes pendant la semaine du goût, la fête de la citrouille, la fête de Noël, le carnaval, la fête de fin d'année...

### Le repas, un temps de prise d'autonomie, d'apprentissage de règles

Les enfants développent leur autonomie, en apprenant à manger seuls avec une cuillère, autour d'une table, à la place qu'ils auront choisie, dès qu'ils tiennent bien assis.

Nous favorisons la pratique de la double cuillère avec les enfants en plein apprentissage. Cette pratique permet à l'enfant d'apprendre à manipuler sa cuillère et d'affiner les trajets « assiette/bouche » pour devenir parfaitement autonome lors de ces moments. La cuillère que nous tenons en tant qu'adulte permet d'alimenter l'enfant en alternance avec lui.

Dans le but de respecter chacun, de garder le calme, mais aussi d'apprendre les règles de la société, il est demandé aux enfants de rester assis, de ne pas crier, de ne pas jeter la nourriture, ni renverser le verre, et d'attendre son tour.

## 2. Les activités proposées

### LE JEU

« Le jeu est le moment privilégié où les tensions naturelles entre la tête (penser), le cœur (sentir) et la main (agir) se développe dans un équilibre harmonieux ». *Loïc CHALMEL, docteur en science de l'éducation*

En jouant, l'enfant développe ses capacités sensorielles, motrices, affectives et intellectuelles dans un climat de confiance, de plaisir, de respect et de sécurité.

Le jeu permet la création et développe l'imagination.

A travers le jeu et les échanges affectifs, la verbalisation de l'adulte permet à l'enfant d'accéder au langage. Les relations entre les individus amènent à la socialisation.

C'est au cours de ses premières années, grâce à toutes ses acquisitions, qu'un enfant structure son schéma corporel qui s'avère être un élément de base indispensable à la construction de la personnalité et à la qualité de sa relation avec l'autre. On ne reprendra jamais assez les paroles du psychologue Château « le jeu est le travail de l'enfant ». Jouer est indispensable à la construction de l'enfant et à son intégration dans la société

Il est primordial que l'enfant prenne plaisir dans le jeu de façon volontaire et non contraignante soit au travers de jeux libres, soit par des activités plus dirigées qui lui sont proposées.

Le développement de l'intelligence selon le pédagogue PIAGET Jean, se détermine par quatre stades. Le premier est le stade « sensorimoteur » est couvre une grande partie de notre accueil en crèche : 0 à 2 ans. L'enfant va durant cette période développer son intelligence liée à l'action. En effet, chaque objet est manipulé (touché, mis à la bouche, regardé...) pour en comprendre progressivement les

caractéristiques. L'importance des jouets mis à dispositions et des jeux/activités proposés ont leur importance dans le développement de l'enfant.

- **Les jeux libres**

Le jeu est dit libre quand l'enfant a le choix d'agir en faisant ce qu'il désire sans attente d'un résultat de la part des adultes.

Pour les plus petits, les jeux libres seront représentés par l'utilisation de jouets appropriés favorisant l'éveil des sens : des petits jouets à mettre à la bouche (anneaux, clés ...), des jouets à secouer (hochets, grelots ...) et des jouets à manipuler, saisir, toucher (portiques, tapis de découverte ...).

Le « quatre pattes » et ensuite la marche donnent à l'enfant de plus en plus d'autonomie et lui permettent d'élargir son champ d'exploration. Aux premiers jouets mis à sa disposition s'ajoutent : des jouets à pousser, à tirer, des tableaux de découverte, des ballons, des voitures, des cubes, des livres cartonnés ou en tissu, des peluches et des barres d'appui fixées à leur hauteur leur permettant de se hisser.

**Les jeux symboliques :**

Ils permettent à l'enfant de reproduire des situations vécues, de développer son imagination et son autonomie, de partager et de respecter les autres. Des petits espaces modulables, dans les sections des moyens et des grands sont aménagés à cet effet : coin poupée, dînette, docteur, lecture, garage, ferme, coiffure, espace musical, déguisement ...

**Les jeux de construction :**

Ils sont sortis et proposés aux enfants par groupe tout au long des temps d'activité (legos, clipos, vis et écrous, cubes ...)

**Les jeux moteurs :**

A l'intérieur comme à l'extérieur, ils permettent à l'enfant de découvrir seul ses limites, d'explorer l'environnement à son rythme : structure de motricité, trotteurs, tricycles, trottinettes, patins à roulettes, ...

- **Les jeux dirigés**

Les activités dites dirigées sont proposées aux enfants et non imposées. Il arrive qu'un enfant ne veuille pas jouer, l'enfant qui ne joue pas apprend tout autant que celui qui joue. L'enfant apprend par l'observation de ses pairs. Il observe, et pas mimétisme, par répétition, il va comprendre et apprendre de nouvelles choses.

**Les activités manuelles** permettent à l'enfant de découvrir différents matériaux, différents supports au travers de leurs cinq sens, il peut y faire évoluer sa motricité fine : peinture, pâte à sel, collage, découpage, gommettes, pâte à modeler, bac à semoule, pâtisserie ... Un atelier jardinage est proposé aux enfants (plantation de fleurs et légumes, arrosage, avec observation des plantes, récolte, dégustation ...)

**Les activités motrices** permettent à l'enfant de découvrir et de développer ses aptitudes physiques tout en respectant sa maturité cérébrale, de favoriser son équilibre physique et psychique, d'apprendre le vocabulaire correspondant au schéma corporel : sauter, monter, ramper, descendre, rouler, glisser, enjamber, se maintenir en équilibre, lever un bras, une jambe, dessus, dessous, devant, derrière.

**Les jeux éducatifs** sont l'occasion d'apprendre à suivre la ou les règles d'un jeu, et, en accompagnant l'enfant, l'inciter à terminer l'activité, ceci pour sa satisfaction personnelle et pour favoriser sa concentration. Ils participent au développement de leur dextérité, de leur connaissance (formes, couleurs, vocabulaire) : boîtes à formes, encastrements, abaques, puzzles, perles, dominos, lotos, jeux de tri ...)

Au sein de notre établissement nous pratiquons également des activités basées sur le principe des activités de Maria MONTESSORI. Ceux-ci seront détaillés dans notre projet pédagogique.

### L'EVEIL MUSICAL OU EXPLORATION SONORE

Cela permet une approche sensorielle et ludique de la musique, à travers la voix, le corps, le rythme, l'écoute (chansons, CD, musicien), la découverte et la manipulation d'instruments. C'est aussi l'occasion de « bouger » son corps dans les jeux chantés et dansés. L'enfant peut produire des sons en frappant dans ses mains, tapant du pied, faisant claquer sa langue. Les activités musicales sont essentielles à l'apprentissage du langage.

### LE LANGAGE DANS L'ACTIVITE

L'enfant a besoin que l'on lui parle pour apprendre à son tour à parler. Les auxiliaires s'emploient à leur parler dans un langage simple pour les plus jeunes puis de plus en plus élaboré. Des mots sont posés sur des gestes quotidiens, lors de toute activité, mais aussi sur des émotions. Une grande écoute de ce que l'enfant a envie de dire stimule son désir de s'exprimer. Des activités sont proposées autour du langage :

**La lecture (imagiers, livres, histoires)** : elle permet l'accès au langage par la langue du récit, l'apprentissage de vocabulaire nouveau, favorisant la parole, la mémorisation des histoires, et développe l'imagination. Les livres peuvent répondre aux questions et mettre des mots sur les angoisses des enfants.

**Les marionnettes** : elles développent l'imaginaire, transmettent un message, stimulent et enrichissent le vocabulaire et éveillent l'intérêt.

**Les berceuses et le chant** : ils font partis du quotidien pour les petits comme pour les grands. Ils procurent un effet apaisant. Ils développent le sens de l'écoute et permettent la mémorisation des paroles et des mélodies, pour ensuite partager le plaisir de chanter ensemble.

## **Nos projets favorisant l'acquisition du langage : (détaillés dans le projet pédagogique)**

- **La langue des signes** : Au sein de la section des bébés, nos équipes ont fait le choix de signer les mots essentiels au besoin de bébé comme « Boire, Manger, Biberon, Tétine, Doudou, Encore, Changer la couche, Tu veux, Tu ne veux pas, Tu aimes, Tu n'aimes pas... ». Ces gestes accompagnés du langage permettent à l'enfant de comprendre d'avantage ce qui va se passer et d'atténuer ainsi les moments d'angoisse. Cela permet également à l'enfant de « signer » au professionnel ce qui veut sans avoir encore acquis la parole. Afin que ceci puisse continuer à la maison (si les parents le souhaitent) un affichage avec les comptines du mois, les mots du mois et les liens permettant d'accéder à des vidéos d'apprentissage sont disponible à l'entrée de la section.
- **L'apprentissage des émotions** : Dans la section des moyens, nos équipes ont souligné l'importance d'apprendre à l'enfant à reconnaître ses émotions pour ainsi parvenir à les « maîtriser ». Pour arriver à un tel but, les professionnels font des lectures sur les émotions « la couleur des émotions » « Trotro et les émotions » ... Nous parlons avec les enfants lors de leurs manifestation d'émotion. De plus, nous passons par le jeu pour apprendre à reconnaître ce qui se passe à l'intérieur de nous : Des cartes émotions sont à disposition de toutes les équipes et un jeu de mimétisme se met régulièrement en place. Cela permet à l'enfant de voir, de se rappeler cet état émotionnel et de le mimer avec l'adulte. Des coins de repos ont été pensés avec des coussins symbolisant des émotions (cousus par une de nos professionnelle).
- **L'apprentissage de l'anglais** : La section des grands, profite, elle, de l'acquisition du langage et de la facilité d'apprentissage des enfants pour glisser quelques mots d'anglais. En effet, nous mettons en place des temps de comptines en anglais, ainsi que des activités dédiées à l'apprentissage en douceur. Les enfants apprennent à l'aide de cartes, les couleurs en Français et en Anglais, ainsi que les animaux. Ce projet permet d'éveiller l'enfant à une autre langue et une autre culture.

Nous sommes dans nos pratiques et nos valeurs plutôt orientées vers une pédagogie PIKLERIENNE. Cette pédagogie est basée sur quatre grands principes :

- **Le respect de l'enfant en tant qu'être humain doté de compétence et d'intelligence** : L'enfant est capable dès son plus jeune âge, de faire ses propres découvertes sans qu'un adulte ne soit là pour le guider.
- **La motricité libre** : Pour Emmi Pikler un enfant tire des leçons de ses propres réussites et de ses échecs lorsqu'il dispose d'une liberté totale de ses mouvements.
- **Le lien affectif avec un ou plusieurs adultes** : La communication et la prise en soin de chaque enfant par les adultes doit être bienveillante, attentive et rempli de tendresse.
- **La stabilité** : Pour que l'enfant s'épanouisse il a besoin de se sentir en sécurité. Le rôle des adultes accompagnant est crucial entre 0 et 3 ans.

### 3. Le change :

Durant la journée, les enfants sont changés autant de fois que nécessaire.

Le change est un temps de relation entre l'adulte et l'enfant (sourire, regard, verbalisation) dans un climat de respect et de sécurité, ainsi qu'un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques : nommer les parties du corps, dire si c'est chaud, mouillé ...

Lorsque l'enfant a acquis la marche, le change debout peut être proposé si celui-ci préfère.

Le passage aux toilettes leur est proposé régulièrement dès que les parents nous font part de la propreté de leurs enfants à la maison. Nous sommes dans la continuité de son développement donc dès lors que les parents nous donnent le feu vert pour proposer la toilette ou le pot nous le faisons. Cela favorise son autonomie dans l'apprentissage de la propreté et sa coopération.

L'acquisition de la propreté se fera dès que 3 conditions seront réunies :

- Une maturation physiologique (maîtrise des sphincters)
- Une maturation psychologique (l'enfant doit être prêt)
- Une maturation affective.

Donc, chaque enfant devient propre de lui-même, à son rythme. Cette acquisition ne relève pas seulement d'un apprentissage mais d'un processus naturel. Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, des incidents sont inévitables. Nous mettons des mots sur ce qu'il vient de se produire et rappelons à l'enfant qu'il est important de demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes.

Les horaires de changes ainsi que les transmissions nécessaires à la surveillance de l'enfant sont transcrites dans le classeur de transmissions.

### 4. Temps de repos

Le sommeil est un besoin physiologique, facteur indispensable au développement psychomoteur de l'enfant. Ce temps permet à l'enfant de se ressourcer. L'observation et l'écoute de l'enfant permettent de respecter le rythme de chacun, ainsi que les habitudes individuelles, les câlins, l'objet transitionnel/doudou et la sucette.

Il est important de connaître les informations notées par les parents au sujet du sommeil nocturne, afin d'organiser les temps de repos de l'enfant dans la journée.

Le rythme de sommeil dans la structure dépend également du groupe et de l'âge des enfants.

#### Le sommeil des bébés :

Les bébés sont couchés à tout moment de la journée, dès qu'ils présentent des signes de fatigue, après avoir été changés si besoin. Ils dorment toujours dans le même lit, attribué dès l'adaptation et personnalisé (nom, objet transitionnel, sucette ...), dans un des 2 dortoirs plongés dans la semi obscurité.

L'auxiliaire reste le temps nécessaire auprès de l'enfant pour l'accompagner vers l'endormissement en le rassurant par des gestes, des paroles douces, ce qui permet parfois d'apaiser certaines tensions ou angoisses car s'endormir, c'est aussi s'abandonner ou se séparer à nouveau.

Les auxiliaires surveillent les enfants endormis et les ramènent dans la salle de jeux au fur et à mesure de leur réveil.

#### Le sommeil des moyens et des grands :

La sieste principale se fait après le déjeuner aux alentours de midi, toutefois, un enfant présentant des signes de fatigue pourra se reposer à tout moment de la journée sur des matelas, coussins, petits canapés.

Le repas terminé, chaque enfant prend son panier personnalisé par une photo de famille et commence à se déshabiller seul avant d'être changé par une auxiliaire, et/ou d'aller sur le petit wc adapté à sa taille.

Après distribution des sucettes (si besoin), les enfants vont s'allonger sur leur couchette, installée avec leur objet transitionnel, toujours à la même place dans un grand dortoir, plongé dans la semi obscurité. Pour faciliter l'endormissement, une douce ambiance musicale est proposée. Afin de rassurer les enfants qui en ont besoin, les auxiliaires s'assoient auprès d'eux le temps nécessaire.

Pendant toute la durée de la sieste, une auxiliaire veille sur leur sommeil, les apaise, les console et les rassure si besoin.

Les enfants prennent le temps de se réveiller en douceur et, au fur et à mesure, se lèvent tranquillement, pour rejoindre une auxiliaire qui les accompagnera dans les temps de change, d'habillage et de coiffage.

#### 5. Les rituels :

L'année des enfants est rythmée par les fêtes et les saisons, mais pas seulement ... Afin d'instaurer un climat sécurisé dans lequel les enfants puissent s'épanouir et explorer librement, les professionnelles de la structure instaurent des rituels tous au long de la journée.

Mais qu'est-ce qu'un rituel et à quoi sert-il ?

Un rituel c'est une pratique que les professionnelles répètent de la même manière chaque jour au même moment. Les rituels permettent de rythmer la journée du jeune enfant, qui n'a pas encore la notion de temps. Ce sont des actions régulières annonçant les différents temps forts à venir. Par exemple, à la crèche nous instaurons un temps de comptine avant de passer aux repas, ou un temps d'histoire avant d'aller à la sieste. Au fur et à mesure des jours, l'enfant comprend qu'après l'histoire il est temps d'aller faire la sieste et il y va donc avec moins d'appréhension et de stress. Il peut ainsi aller se reposer paisiblement.

Ce sont des habitudes à ne pas négliger, bénéfiques à son propre développement et son bien-être au sein d'un groupe.

Toute action nouvelle ou surprise risque de mettre le tout-petit « dans une position d'insécurité » précise Héloïse Junier, psychologue en crèche.

Les actions ritualisées vont lui permettre d'anticiper l'étape suivante pour limiter son stress, développer « cette capacité à prévoir », essentielle pour lui donner l'impression de mieux contrôler son environnement et mettre un peu d'ordre dans son quotidien. Les habitudes construites dans l'établissement vont le rassurer et limiter les situations anxiogènes.

Grâce aux rituels, l'enfant peut donc anticiper l'action à venir et participer à la maîtrise de l'organisation. Il devient ainsi acteur de sa journée.

Nous nous sommes longuement questionnés sur la place du doudou et de la tétine en crèche. L'enfant étant séparé de sa famille toute la journée, doudous et tétines sont importants. L'équipe a donc fait le choix qu'ils soient disponibles et accessibles à tout moment.

La relation de l'enfant à son doudou ou à sa tétine est propre à chacun. Il est complexe pour les adultes de reconnaître à quels moments l'enfant en a besoin, ou pas. C'est à l'enfant de décider. Savoir son doudou tout le temps à sa disposition permet à l'enfant de choisir quand il en a vraiment besoin et de s'en détacher plus facilement de lui-même. Ce choix est présenté aux parents lors de l'inscription. Dans l'intérêt de l'enfant.

### **III. Proposer une équipe pluridisciplinaire formée et motivée**

#### **Descriptif de l'action :**

Notre équipe s'inscrit dans une démarche commune d'évolution et de progression constante.

Pour cela, il est de notre devoir de :

- Garantir les échanges interprofessionnels, favoriser une communication interne adaptée.
- Promouvoir la formation professionnelle au sein de notre établissement.
- Veiller à ce que les conditions de travail soient optimum.

#### **Impact attendu**

L'équipe est constituée de professionnels pouvant apporter un accompagnement spécifique et poser un regard bienveillant sur les enfants. Ces professionnels ont des connaissances et des compétences pour favoriser le développement de l'enfant, compte tenu de leur expérience et de leur formation.

#### **Actions mises en place**

- Les réunions d'équipe :

Le fonctionnement harmonieux d'une équipe passe par une réflexion et un projet institutionnel. Des réunions d'équipe sont organisées très régulièrement, dans chaque unité et aussi avec l'ensemble de l'équipe. Ces réunions de travail permettent notamment de donner du sens au travail de chacun.

- Les formations :

Les professionnels effectuent régulièrement des formations, certaines sont institutionnelles, d'autres sont au libre choix du professionnel.

## **IV. Travailler dans une démarche éco-responsable**

### **Descriptif de l'action :**

La structure s'inscrit dans une démarche de développement durable en lien avec la volonté du CHU qui est moteur dans cette recherche d'amélioration.

A partir de janvier 2023, la crèche va s'inscrire dans le projet de l'obtention du label THQSE (Très Haute Qualité Sanitaire, Sociale et Environnementale).

Les objectifs sont multiples :

- Amélioration de la qualité de vie des enfants et du personnel
- Limiter l'impact environnemental
- Acquisition des bonnes pratiques
- Répondre à une demande sociétale

De plus nous avons en projet l'élaboration d'un coin potager accessible aux enfants

### **Impact attendu**

Sensibiliser l'enfant à son environnement naturel (contact réel avec la nature).

Améliorer au maximum la qualité de vie des enfants et des équipes, tenter de vivre dans un environnement plus sain. Orientation de l'hygiène des locaux vers le Label THQSE (Très Haute Qualité Santé Environnemental).

Sensibiliser les familles et les professionnels au développement durable.

### **Actions mises en place**

- Labélisation THQSE

Afin d'obtenir ce label, nous mettons ou allons mettre en place plusieurs actions :

- Le tri sélectif, mis en place à la crèche depuis mars 2022.
- Utilisation de produits d'entretien éco responsable
- Utilisation d'aliments de saison et/ou bio
- Réduction du gaspillage alimentaire

- Projet de création d'un jardin potager.

Nous possédons actuellement 2 jardinières, ce qui permet aux enfants de manipuler la terre, les pousses de plantes...

Cependant, cet espace est assez petit ce qui ne permet pas à tous les enfants d'y accéder, nous avons donc projet d'agrandissement de notre espace potager.

Les objectifs sont multiples :

- Le développement intellectuel : observer la diversité, construire des connaissances sur les plantes potagères, les fleurs, les plantes aromatiques, les insectes...  
Développement du respect de la nature et du développement durable.  
Développement du sens des responsabilités, de l'estime de soi et de l'autonomie de l'enfant.
- La stimulation et la découverte motrice: motricité globale et fine (s'ajuster à hauteur de bacs, s'accroupir, se relever, semer des graines, travailler la terre, récolter).
- Le développement psychologique : Permet de développer la capacité d'attention et la patience, de cultiver la curiosité et l'imaginaire de l'enfant.
- L'enrichissement du langage : Apprentissage du lexique potager (feuille, tige, racine, fleurs, fruits...). Raconter les ateliers aux autres (copains, parents...).
- Impact sur les habitudes alimentaires : développement d'un désir pour les aliments frais et sains.

## V. Environnement adapté aux très jeunes enfants

### Descriptif de l'action :

Notre structure propose d'offrir à chaque enfant un environnement adapté et stimulant, qui soutient et entretient la curiosité et le désir naturel des enfants d'apprendre tout au long de la vie. Les environnements proposés offrent une sécurité physique et affective.

### La structure des petits galets dispose de 3 sections bien définies :

- La section des bébés, divisée en 2 sections distinctes : « petits » bébés et « grands » bébés

Chacune d'elle est composé d'une salle de vie proposant des espaces aménagés en coin cocooning, coin moteur et sensoriel avec des jeux adaptés à leur âge, et d'un dortoir équipé de lits à barreaux.

La section dispose également d'espaces communs aux « petits » et aux « grands » bébés : une salle polyvalente qui permet le regroupement des enfants pour l'accueil du matin et du soir ainsi que le temps du repas et une salle de propreté qui propose deux espaces de change, avec des baies vitrées donnant sur les deux salles de vie.

- La section des moyens, divisée en deux sections : « petits » et « grands » moyens

Chaque section dispose d'une salle de vie qui propose des espaces aménagés en coin cocooning, en coin de motricité en mousse, en coin repas ainsi que des jeux sensoriels dont certains sont fixés au mur et d'un dortoir équipé de lits à barreaux et de couchettes.

La salle de propreté commune, elle propose un lieu de change mais également 6 petits toilettes. Elle est munie de grandes baies vitrées donnant sur les différentes salles de vie.

- La section des grands, également divisée en deux sections :

Comme pour les autres sections, chacune dispose d'une salle de vie proposant des espaces aménagés en coin cocooning, en coin repas, en coin d'imitation (cuisine, garage, poupées) et en coin lecture ainsi que d'un dortoir équipé de couchettes. Les couchettes rangées permettent de proposer d'autres activités dans cet espace (motricité, musique, éveil corporel en dehors des temps de sieste).

La salle de propreté est commune aux deux sections, elle est composée d'un espace de change et de 6 petits toilettes. Elle est munie de grandes baies vitrées donnant sur les différentes salles de vie.

- La structure possède également des espaces extérieurs :

Les cours sont privatives aux différentes sections et sont utilisées par tous les enfants comme lieu d'activités libres de plein air (vélos, ballons, parcours moteurs, toboggan, jeux d'eau, etc..).

### **L'aménagement de ces espaces :**

Selon Françoise DOLTO, la délimitation des coins d'accueils et jeux permet de mettre un cadre à l'enfant ce qui favorise le respect des règles simple.

Les différents espaces sont aménagés en fonction des priorités pédagogiques de l'équipe, cet aménagement se met en place en fonction de l'intérêt de l'enfant. Il s'agit de trouver un équilibre entre l'évolution des besoins des enfants et la nécessité de repères. L'aménagement des espaces de jeu au sein des structures d'accueil a un véritable impact sur le comportement des enfants et des professionnels qui les accompagnent. Un aménagement adapté et pensé favorise l'autonomie et la libre expression créative de l'enfant, et permet aux professionnels de donner du sens à l'espace.

Nous avons fait le choix de proposer différents espaces (calmes, moteurs, imitation...) afin de :

- Permettre à l'enfant d'être dans le jeu libre et d'être acteur dans ses choix de jeu.
- Respecter les rythmes de chacun (laisser la possibilité à certains d'avoir accès au coin calme pendant que d'autres préféreront les jeux moteurs)
- Ainsi, nous proposons :
- Un espace fermé pour assurer leur sécurité physique et affective, mais non isolé, car pour certains la sécurité affective passe par la possibilité d'observer du mouvement autour de lui.
- Une décoration et des jeux adaptés (réfléchis en fonction des besoins de l'enfant).
- Un espace cocooning donnant la possibilité à chacun de venir s'y ressourcer à tout moment (lieu étant fait de coussins, de tapis et situé un peu à l'écart des autres jeux)
- Le dortoir (en dehors des temps de sieste) sert régulièrement d'espace moteur pour répondre au besoin prépondérant de motricité chez le jeune enfant : des jeux moteurs sécurisés, un espace pour courir et faire un parcours moteur
- Un espace imitation avec du mobilier rappelant celui de d'une maison (cuisine, dinette, lit, poupées, miroir, accessoires coiffure).

- Un espace de « jeux à table » : une table dans l'espace de vie qui permet à l'adulte de proposer des activités, des puzzles, et à l'enfant de l'utiliser comme support au jeu (pour la dinette par exemple).

Les sections doivent être accueillantes pour l'enfant et pour ses parents, ils doivent s'y sentir bien.

Ces espaces peuvent être évolutifs (agrandis ou rétrécis par exemple) selon le besoin du groupe et ceci afin de s'adapter aux besoins changeant des enfants, de les suivre dans leur développement.

Il est primordial, lors de l'aménagement de ces espaces de penser les lieux de façon sécuritaire, ainsi le professionnel doit pouvoir voir les enfants pour garantir leur sécurité physique, il doit pouvoir être vu des enfants pour garantir leur sécurité affective.