

LES MORSURES CHEZ L'ENFANT : SUJET RECURENT AU SEIN DES EAJE

1) REPRESENTATION COLLECTIVE DE LA MORSURE ET VECU DES ADULTES	2) THEORIE	3) PRATIQUE PROFESSIONNELLE A ADOPTER ET GESTION DES SITUATIONS	4) SUPPORTS EDUCATIFS	5) QUELQUES CONSEILS
<p>La morsure est souvent rattachée à des représentations dites négatives et c'est légitime pour les parents d'enfants mordus mais aussi pour ceux dont l'enfant mord :</p> <p>La morsure est ressentie comme un acte agressif par l'adulte car il fait mal et laisse des traces ce qui engendre une grande inquiétude.</p> <p>La morsure peut</p>	<p>Quand ?</p> <p>Avant toute chose, il est important de repérer la fréquence des morsures : Lorsque c'est de façon ponctuelle, il peut s'agir tout simplement des dents douloureuses.</p> <p>Lorsque les morsures sont plus fréquentes, il faut essayer de comprendre ce qu'il se passe chez l'enfant d'un point de vue intra psychique.</p> <p>On observe ce phénomène de la « morsure » généralement lors de la 2^{ème} année de crèche.</p>	<p>CAT Immédiate :</p> <p>Consoler et soigner l'enfant mordu mais aussi accompagner l'enfant mordeur à réparer son acte : Lui dire clairement que l'on désapprouve son geste mais pas lui.</p> <p>Expliquer fermement à l'enfant que c'est interdit de mordre en lui montrant qu'il vient de faire mal. Par ex,</p> <p>« Tu vois, on voit la marque de tes dents, ça fait mal, ton copain pleure... ».</p>	<p>Afin de générer un climat calme tant pour les enfants que pour les adultes, nous tenons à nous séparer en petits groupes dès que possible.</p> <p>En effet, cela permet de proposer des activités différentes et plus adaptées aux besoins de chaque enfant.</p> <p>Lorsque nous sommes confrontées à des situations de morsures (de façon régulière), nous ciblons les activités selon</p>	<p>Dramatiser et punir l'enfant mordeur ou lui dire qu'il est méchant peut susciter de l'incompréhension et de l'injustice pour lui.</p> <p>Il est important de reprendre l'événement auprès des enfants concernés.</p> <p>Savoir reconnaître et identifier les émotions de l'enfant</p>

<p>représenter un danger pour les autres enfants et le groupe.</p> <p>Culpabilité des parents dont l'enfant mord :sentiment d'être responsables des morsures du fait de penser ne pas avoir su prévenir cet acte qui est, dès lors, interprété comme un mal-être de l'enfant (possible manque d'amour et/ou d'autorité), et culpabilité des enfants mordus (sentiment de non protection).</p> <p>Il s'agit de représentations. En réalité c'est bien plus complexe que cela ... En effet, d'un point de vue psychologie développementale ... →</p>	<p>C'est souvent lorsque l'enfant a acquis la marche mais pas encore le langage. A ce même moment l'enfant se situe au stade oral. L'outil, dans ce stade oral, pour exprimer/expulser la tension interne (pulsionnel) qu'il ressent, est la bouche. Au départ, la bouche est utilisée par le nourrisson pour des besoins alimentaires primaires (alimentation et le réconfort qu'apporte la succion). Puis, la bouche permettra à l'enfant d'élaborer ses premières relations au monde (par exemple mettre les objets à la bouche). Par la suite, l'enfant accèdera au stade anal (acquisition de la propreté). Entre ces deux phases (orale puis anale) peuvent apparaitre les morsures.</p> <p>L'acte de mordre n'est pas de l'agressivité intentionnelle mais</p>	<p>Le responsabiliser en le faisant participer dans les soins à prodiguer : application de pack de gel.</p> <p>Ensuite, se mettre à l'écart avec l'enfant qui a mordu le temps que la tension redescende pour une durée en rapport avec son âge (1 an = 1 mn, 2 ans = 2 mn, 3 ans = 3 mn) puis revenir avec lui dans le groupe.</p> <p>Tenter de décoder le message envoyé par l'enfant.</p> <p>Faire preuve de patience et de fermeté.</p> <p>Verbaliser le geste et répondre en reformulant avec des mots simples afin de favoriser le langage.</p> <p>L'adulte doit être là pour signifier à l'enfant qu'il a le droit d'exprimer sa colère, son amour, de demander de l'attention ou encore de ne pas</p>	<p>trois axes principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner l'enfant dans l'acquisition du langage : <p>Marionnettes (permettent également de rejouer certains événements)</p> <p>Lectures (livres et imagiers)</p> <p>Nommer les images qui figurent sur les cartes (ce peut être un autre support que des cartes sur les animaux)</p> <p>Tableau sur le quotidien de l'enfant</p> <p>Verbaliser tous nos faits et gestes auprès de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner l'enfant dans l'appropriation de ses émotions : 	<p>mordeur pour ne pas nier sa détresse (impossibilité de parler, de comprendre ce qu'il ressent, d'exprimer ses émotions dues à une immaturité psychique propre à cette tranche d'âge).</p> <p>Lorsque l'adulte ne réussit pas à décoder le besoin de l'enfant et qu'il répond par la réprimande, cela peut engendrer une grande frustration chez l'enfant qui risque alors de réitérer ce geste.</p>
--	---	---	--	--

	<p>serait lié à l'immaturation psychique dont l'enfant fait l'objet à cet âge-là (difficulté/angoisse de passer du stade oral au stade anal).</p> <p>Quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un moyen d'expression <p>Mordre en réaction à une frustration (l'enfant souhaite s'exprimer mais il n'a pas encore les outils nécessaires pour y parvenir, il ne parle pas).</p> <p>Un enfant peut mordre lorsqu'il ne veut pas prêter un jouet ou bien qu'il souhaite celui de l'autre (ce qui est très fréquent à cet âge-là). Ce peut aussi être lorsqu'il ressent et qu'il veut exprimer son affection à un autre.</p>	<p>supporter certaines situations mais qu'il n'a pas le droit de faire mal (ni aux autres enfants ni à lui-même).</p> <p>Expliquer à l'enfant que lorsqu'on grandit on ne mord plus.</p> <p>Essayer de comprendre le quotidien de l'enfant afin de pouvoir mesurer l'origine de la décharge brutale de tensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce qui serait de l'ordre des besoins primaires : manque de sommeil, faim, fatigue, - Ce qui serait dû à une possible insécurité : ambiance trop bruyante, changements de professionnelles, - Ce qui serait dû à l'incompréhension de l'enfant d'un évènement précis 	<p>Lecture sur les livres traitant les émotions</p> <p>Jeu de mémoire sur les émotions</p> <p>Trouver des idées de jeux ou alternatives afin que l'enfant puisse exprimer, canaliser et gérer sa colère : loto des émotions, livres autour des émotions (repérer, classer et identifier), coussin de la colère sur lequel on va autoriser l'enfant à extérioriser son trop-plein d'émotions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner l'enfant dans la socialisation (lien avec les pairs où ils jouent à plusieurs) : <p>Dinette</p> <p>Poupées</p>	
--	---	---	--	--

	<p>- <i>Pulsionnel</i></p> <p>Un enfant ressent beaucoup d'émotions et, de par son immaturité psychique, il est en incapacité de les nommer afin de les maîtriser. Il peut, dès lors, décharger ce trop plein d'émotions par la morsure. C'est pulsionnel, c'est un moyen de décharger les conflits internes que l'enfant vit à cet instant et ce déchargement le soulage.</p> <p>- <i>Demande d'attention</i></p> <p>A son domicile, l'enfant peut être l'objet de beaucoup d'attention et, par conséquent, celui-ci recherchera le même degré d'attention dans son environnement social</p>		<p>Chansons/danses (se tenir la main, tourner en ronde, etc.)</p> <p>La semoule (prêter les objets aux camarades)</p> <p>Jeux où il y a des règles (attendre son tour) type memory et/ou parcours moteur</p> <p>Ces activités sont aussi bien mises en place pour l'enfant mordeur que pour celui mordu (en prenant en compte l'âge des enfants concernés).</p> <p>L'enfant mordu peut également être confronté (suite aux morsures) à des difficultés. Dès lors, on l'aidera dans l'acquisition du langage afin qu'il puisse s'exprimer lui aussi, dans l'appropriation de ses émotions afin qu'il ne soit pas submergé par celles-ci et dans son lien aux autres où l'enfant peut, suite aux</p>	
--	---	--	--	--

CHU DE NICE /POLE DIRECTION DES RESSOURCES HUMAINES /EAJE BAIE DES ANGES

	<p>(la crèche par exemple). Déstabilisé, l'enfant peut mordre et il aura obligatoirement, en réponse, l'attention de l'adulte qu'il recherche.</p>		<p>morsures, avoir peur de ses camarades ou au contraire adopter à son tour des comportements jugés violents.</p> <p>Suite à ces 3 axes et supports éducatifs proposés (lotos, marionnettes, imagiers...), une réflexion d'équipe a fait émerger l'idée d'un calendrier d'activités qui seront échelonnées de façon journalière.</p>	
--	--	--	--	--